

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08. 2024



Утверждено
Заведующий МДОУ «ЦРР -
детский сад № 14 «Малышок»
Приказ № 322 от 28.08.2024

Дополнительная общеобразовательная программа
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Ф.И.О составителя:
Белоусюк Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Коряжма, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	С.
1.	Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Адресат Программа	5
1.3.	Объём и срок освоения Программы	7
1.4.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.5	Форма обучения	10
1.6	Режим занятий	11
1.7	Цели и задачи Программы	11
1.8	Учебный план Программы	12
1.9	Содержание учебного плана	14
1.10	Планируемые результаты реализации Программы	22
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации Программы	27
2.3.	Формы контроля	28
2.4	Методическое обеспечение	28
2.5	Список информационных ресурсов	29
3.	Приложение. Оценочные (диагностические) материалы	30

1. Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» (далее – Программа) направлена на развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий для детей 4-7 лет. Направленность программы **социально-педагогическая**, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени.

Программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности детей от 4 до 7 лет, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Письмо Минобразования России от 11.12 2006 г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
9. Распоряжение Правительства Архангельской области от 2 июля 2019 г. № 296-рп «О Концепции целевой модели развития региональной 4 системы дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020 - 2022 годах»;
10. Устав учреждения.

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок» города Коржмы (МДОУ «ЦРР – детский сад № 14 «Малышок»).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям, и т.д, а также к уровню развития познавательных процессов детей. И несмотря на то, что чтение – является

фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению именно в эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Отличительной особенностью программы «Умники и умницы» в том, что в ней используются элементы различных логопедических, нейропсихологических и авторских образовательных методик (методика Ю. А. Пчелинцевой), развивающие игры по логическим блокам Дьенеша и счетным палочкам Кюинезера для детей дошкольного возраста, цель которых – развить у детей интеллектуальные и коммуникативные способности, эмоциональную сферу, психические процессы. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность.

Содержание Программы позволяет в игровой форме усвоить обучающимися такие понятия, как звук, слог, слово, образ, научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы дается в конце учебного года, когда обучающиеся будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Педагогическая целесообразность программы. В процессе освоения Программы, обучающиеся в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят развивающие игры, специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у обучающихся навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая обучающимся сформировать мыслительные операции, учит понимать и выполнять учебную задачу, способствует

овладению навыками речевого общения, а также развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.2. Адресат Программы

Возраст детей, учащих в реализации программы «Умники и умницы» от 4 до 7 лет. Зачисление происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей (законных представителей).

Для успешной реализации программы создаётся группа численностью до 10 человек. Количественный состав групп является постоянным. Обучающиеся распределены в группы по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Основные характеристики развития детей 4—5 лет

Наиболее ярко развитие детей дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах; о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины; о пространстве; о времени; об особых свойствах предметов и явлений.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив, что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку

ясна и эмоционально близка мотивация этих действий.

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут

самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов в среднем 24—25 слов. Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Основные характеристики развития детей 5—6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—

6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дошкольники способны группировать объекты по двум признакам.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Основные характеристики развития детей 6—7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной

памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция

школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.3. Объём и сроки освоения Программы

Срок освоения программы 7 месяцев. На полное освоение программы требуется 110 академических часов.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет модульную систему реализации:

1 год обучения:

- Модуль «Словолодочки»
- Модуль «Логические блоки Дьенеша и цветные счетные палочки Кюинезера»

2 год обучения:

- Модуль «Словолодочки»
- Модуль «Логические блоки Дьенеша и цветные счетные палочки Кюинезера»

3 год обучения:

- Модуль «Читайка»
- Модуль «Звуко-буквенный разбор»
- Модуль «Логические блоки Дьенеша и цветные счетные палочки Кюинезера».

Программа модуля «Словолодочки» разработана на основе авторской методики обучению чтению детей Ю.А. Пчелинцевой. В процессе освоения программы обучающиеся в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у обучающихся навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа модуля «Логические блоки Дьенеша и цветные счетные палочки Кюинезера» направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр. Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Программа модуля «Читайка» направлена на отработку навыка чтения целыми словами и дальнейшего его совершенствования. Сначала дошкольники читают слоги различной сложности, затем переходят к словам

разной сложности, к предложениям, а затем к отработке текстов разной сложности. Занятия включают систему увлекательных игр и упражнений по обучению дошкольников правильному чтению (чтение с пониманием прочитанного) и формированию интереса к чтению и книгам.

Программа модуля «Звуко-буквенный разбор» способствует формированию в дальнейшем орфографической зоркости, развитию фонематического слуха; развитию умений вычленить звуки в слове, правильно их называть и охарактеризовать; умения соотнести слово с его звуковой схемой и многому другому. Фонетический разбор слов представлен в виде игры с волшебной таблицей и письмами от индейцев, благодаря этому дошкольники с интересом и удовольствием научатся выполнять звуко-буквенный разбор слов любой сложности.

Занятия включают в себя поочередно сменяющиеся виды детской деятельности, проводится в доступной игровой форме.

1.5 Форма обучения

Программой предусмотрена **очная форма обучения**. В процессе реализации программы сочетается индивидуальная и групповая деятельность. Занятия включают в себя как теоретический, так и практический модуль.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности на рабочем месте и поведению в здании и на территории учреждения. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся физкультминутки.

Для успешной реализации Программы используются следующие **методы обучения**:

- словесные: беседа, рассказ, устное изложение материала, анализ текста, анализ звукового состава слова;
- наглядные: показ иллюстраций, наблюдение, демонстрация образов, рассматривание таблиц;
- практические: упражнения, игры и задания, рисование, тренажеры.

1.6 Режим занятий

Занятия по программе «Умники и умнички» **первого года обучения** проводятся 2 раза в неделю по 40-50 минут, во второй половине дня.

Занятие состоит из 2-х частей по 15-20 минут каждая (1 академический час) с перерывом (динамической паузой) 10 минут (15-20+10+ 15-20). Всего – 48 занятий, 96 часов.

Занятия по программе «Умники и умнички» **второго года обучения** проводятся 2 раза в неделю по 60 минут, во второй половине дня.

Занятие состоит из 2-х частей по 20-25 минут каждая (1 академический час) с перерывом (физкультминуткой + свободные игры) 10 минут (20-25+10+20-25). Всего – 48 занятий, 96 академических часов.

Занятия по программе «Умники и умнички» **третьего года обучения** проводятся 1 раз в неделю по 60 минут, во второй половине дня.

Занятие состоит из 2-х частей по 20-25 минут каждая (1 академический час) с перерывом (физкультминуткой + свободные игры) 10 минут (20-25+10+20-25). Всего – 24занятий, 48 академических часов.

1.7 Цели и задачи реализации Программы

Цель:развитие познавательных способностей детей, формирование полноценного навыка чтения.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с терминами: звук, буква, слог, предложение;
- знакомить с буквами русского алфавита, с их графическим изображением;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- обучать умению соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- обучать чтению слова по «словолодочкам», отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- обучать умению понимать прочитанное
- учить выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- учить классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- учить давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- учить детей анализировать, «читать схему», кодировать и декодировать информацию, ориентироваться на плоскости;
- учить детей устанавливать соответствие между числом и цветом.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать познавательные процессы: зрительные, образные и слуховые восприятие и память, внимание, мышление;
- развивать речь, словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать умения работать в группе;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению чтению.

1.8 Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теор.	практ.	

1	Вводное занятие. Словолодочки плывут, нас с тобой играть зовут!	2	1	1	диагностика
2	«Царство капитанов и принцесс». Знакомимся со звуками и буквами.	72	36	36	
	Принцесса – буква «А». Гласный звук «А».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Принцесса – буква «У». Гласный звук «У».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Принцесса – буква «О». Гласный звук «О».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Капитан – буква «М». Согласные звуки «М» и «М'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	В плаванье! Знакомство со словолодочками. Из чего состоит экипаж (слоги).	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Капитан – буква «Л». Согласные звуки «Л» и «Л'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Капитан – буква «Н». Согласные звуки «Н» и «Н'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Капитан – буква «Р». Согласные звуки «Р» и «Р'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Капитан – буква «Х». Согласные звуки «Х» и «Х'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Принцесса – буква «Ы». Гласный звук «Ы».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Принцесса – буква «Э». Гласный звук «Э».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Капитан – буква «З». Согласные звуки «З» и «З'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Капитан – буква «С». Согласные звуки «С» и «С'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Бравый капитан «Ж». Твердый согласный звук «Ж».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Бравый капитан «Ш». Твердый согласный звук «Ш».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение

Капитан – буква «Г». Согласные звуки «Г» и «Г'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Капитан – буква «К». Согласные звуки «К» и «К'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Капитан – буква «Д». Согласные звуки «Д» и «Д'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Капитан – буква «Т». Согласные звуки «Т» и «Т'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Капитан – буква «В». Согласные звуки «В» и «В'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Капитан – буква «Ф». Согласные звуки «Ф» и «Ф'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Капитан – буква «Б». Согласные звуки «Б» и «Б'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Капитан – буква «П». Согласные звуки «П» и «П'».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Бравый капитан «Ц». Твердый согласный звук «Ц».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Чтение словолодочек с бравыми капитанами!	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Принцесса из страны «Люлюк и Сюсюк» - буква «И». Гласный звук «И».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Принцесса – буква «Я».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Принцесса – буква «Ю».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Принцесса – буква «Е».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Принцесса – буква «Ё».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Галантный капитан – буква «Ч». Мягкий согласный звук «Ч».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Галантный капитан – буква «Щ». Мягкий согласный звук «Щ».	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
Галантный капитан – буква	2	1	1	опрос, анализ,

	«Й». Мягкий согласный звук «Й».				наблюдение
	Чтение словолодочек с бравыми и галантными капитанами!	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Буква «Б» знак.	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Буква «Ъ» знак.	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
3	Наработка навыка чтения.	22	3	19	
	Читаем слова с пониманием прочитанного.	6	1	5	опрос, анализ, наблюдение
	Предложения. Читаем предложения с пониманием прочитанного.	8	1	7	опрос, анализ, наблюдение
	Читаем тексты с пониманием прочитанного.	8	1	7	опрос, анализ, наблюдение
4	Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	12	4	8	опрос, анализ, наблюдение
	Слоги. Деление слов на слог.	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Встреча с невидимкой (ударение).	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Звуковой анализ слов.	4	1	3	опрос, анализ, наблюдение
	Игры со словами.	4	1	3	опрос, анализ, наблюдение
5	Итоговое занятие. «Морские приключения»	2	1	1	диагностика
	Итого	110	45	65	

1.9 Содержание учебного плана

Первый год обучения:

Модуль «Словолодочки» содержит:

Вводное занятие. Словолодочки плывут, нас с тобой играть зовут!

Царство капитанов и принцесс. Знакомимся со звуками и буквами.

Принцесса – буква «А». Гласный звук «А».

Принцесса – буква «У». Гласный звук «У».

Принцесса – буква «О». Гласный звук «О».

Капитан – буква «М». Согласные звуки «М» и «М'».

В плаванье! Знакомство со словолодочками. Из чего состоит экипаж (слоги).

Капитан – буква «Л». Согласные звуки «Л» и «Л'».

Капитан – буква «Н». Согласные звуки «Н» и «Н'».

Капитан – буква «Р». Согласные звуки «Р» и «Р’».
Капитан – буква «Х». Согласные звуки «Х» и «Х’».
Принцесса – буква «Ы». Гласный звук «Ы».
Принцесса – буква «Э». Гласный звук «Э».
Капитан – буква «З». Согласные звуки «З» и «З’».
Капитан – буква «С». Согласные звуки «С» и «С’».
Бравый капитан «Ж». Твердый согласный звук «Ж».
Бравый капитан «Ш». Твердый согласный звук «Ш».
Капитан – буква «Г». Согласные звуки «Г» и «Г’».
Капитан – буква «К». Согласные звуки «К» и «К’».
Капитан – буква «Д». Согласные звуки «Д» и «Д’».
Капитан – буква «Т». Согласные звуки «Т» и «Т’».
Капитан – буква «В». Согласные звуки «В» и «В’».
Капитан – буква «Ф». Согласные звуки «Ф» и «Ф’».
Капитан – буква «Б». Согласные звуки «Б» и «Б’».
Капитан – буква «П». Согласные звуки «П» и «П’».
Бравый капитан «Ц». Твердый согласный звук «Ц».
Чтение словолодочек с бравыми капитанами!
Принцесса из страны «Люлюк и Сюсюк» - буква «И». Гласный звук «И».
Принцесса – буква «Я».
Принцесса – буква «Ю».
Принцесса – буква «Е».
Принцесса – буква «Ё».
Галантный капитан – буква «Ч». Мягкий согласный звук «Ч».
Галантный капитан – буква «Щ». Мягкий согласный звук «Щ».
Галантный капитан – буква «Й». Мягкий согласный звук «Й».
Чтение словолодочек с бравыми и галантными капитанами!
Буква «Ъ» знак.
Буква «Ь» знак.
Читаем слова с пониманием прочитанного.
Игры со словами.
Читаем предложения.
Читаем тексты с пониманием прочитанного.
Итоговое занятие «Морские приключения».

Модуль «Путешествие в страну блоков и палочек» содержит:

«Знакомство с блоками Дьенеша»

«Логические фигуры»

«Магазин игрушек»

«Прогулка в лес»

«Путешествие на поезде»

«День рождения Слыша»

«Кладоискатели»

«Гномики»

«По дороге к Красной шапочке»
«Цирк»
«Спортивные соревнования»
«Город геометрических фигур»
«Путешествие Буквоежки»
«Мы строители»
«Праздничная гирлянда»
«Машинки»
«Где чей гараж?»
«У кого в гостях Слыш и Буквоежка?»
«Где спрятался Буквоежка?»
«Воробей», «Лягушка»
«Косолапый крокодил»
«Снежный бегемот»
«Загадки без слов»
«Коза-стрекоза»
«Знакомство с палочками Кюинезера»
«Змейка»
«У кого больше»
«Разноцветные вагончики»
«Столбики»
«Сушим полотенца»
«Числа 1 и 2»
«Строительство домов»
«Число 3»
«Треугольники»
«Рамка для картины»
«Разноцветные флажки»
«Бусы»
«Число 4»
«Число 5»
«Скворечник»
«Дачный поселок»
«Ёлка»
«Новоселье»
«Дорога к дому»
«Кукла Маша»
«Зайка»
«Кастрюльки»
«Дети нашего двора»
Второй год обучения:

Модуль «Словолодочки» содержит:

Вводное занятие. Словолодочки плывут, нас с тобой играть зовут!
Царство капитанов и принцесс. Знакомимся со звуками и буквами.

Принцесса – буква «А». Гласный звук «А».
Принцесса – буква «У». Гласный звук «У».
Принцесса – буква «О». Гласный звук «О».
Капитан – буква «М». Согласные звуки «М» и «М'».
В плаванье! Знакомство со словолодочками. Из чего состоит экипаж (слоги).
Капитан – буква «Л». Согласные звуки «Л» и «Л'».
Капитан – буква «Н». Согласные звуки «Н» и «Н'».
Капитан – буква «Р». Согласные звуки «Р» и «Р'».
Капитан – буква «Х». Согласные звуки «Х» и «Х'».
Принцесса – буква «Ы». Гласный звук «Ы».
Принцесса – буква «Э». Гласный звук «Э».
Капитан – буква «З». Согласные звуки «З» и «З'».
Капитан – буква «С». Согласные звуки «С» и «С'».
Бравый капитан «Ж». Твердый согласный звук «Ж».
Бравый капитан «Ш». Твердый согласный звук «Ш».
Капитан – буква «Г». Согласные звуки «Г» и «Г'».
Капитан – буква «К». Согласные звуки «К» и «К'».
Капитан – буква «Д». Согласные звуки «Д» и «Д'».
Капитан – буква «Т». Согласные звуки «Т» и «Т'».
Капитан – буква «В». Согласные звуки «В» и «В'».
Капитан – буква «Ф». Согласные звуки «Ф» и «Ф'».
Капитан – буква «Б». Согласные звуки «Б» и «Б'».
Капитан – буква «П». Согласные звуки «П» и «П'».
Бравый капитан «Ц». Твердый согласный звук «Ц».
Чтение словолодочек с бравыми капитанами!
Принцесса из страны «Люлюк и Сюсюк» - буква «И». Гласный звук «И».
Принцесса – буква «Я».
Принцесса – буква «Ю».
Принцесса – буква «Е».
Принцесса – буква «Ё».
Галантный капитан – буква «Ч». Мягкий согласный звук «Ч».
Галантный капитан – буква «Щ». Мягкий согласный звук «Щ».
Галантный капитан – буква «Й». Мягкий согласный звук «Й».
Чтение словолодочек с бравыми и галантными капитанами!
Буква «Ь» знак.
Буква «Ъ» знак.
Читаем слова с пониманием прочитанного.
Игры со словами.
Читаем предложения.
Читаем тексты с пониманием прочитанного.
Итоговое занятие «Морские приключения».

Модуль «Блоки Дьенеша и палочки Кюинезера» содержит:
Знакомство с палочками Кюинезера.

Сказочный город.
Мы по лесенке шагаем.
Дорожки для принцесс.
Разноцветные коврики.
Поезд.
Назови число – найди палочку.
Кто спрятался?
Найди и покажи.
Построим мостик.
Упражнения на состав числа.
Расколдуй сказку.
Для вас, девочки! Это вам, мальчики!
Выкладываем цифры и буквы.
Знакомство с логическими блоками Дьенеша.
Найди все фигуры.
Засели домики.
Найди выход.
Продолжи ряд.
Игра «Кошки-мышки»
Игра «Кот в сундуке»
Лепим нелепицы.
Что изменилось?

Третий год обучения:

Модуль «Звуко-буквенный разбор» содержит:

Гласность и согласность.
Ударность и безударность гласных звуков.
Глухость и звонкость согласных звуков.
Парность и непарность по глухости/звонкости.
Буква означает другой звук.
Мягкость и твердость согласных звуков.
Йотированные.
Проверь себя.

Модуль «Читайка» содержит:

Чтение слогов.
Чтение слов.
Игры со словами.
Чтение предложений.
Чтение «марсианских» стихов.
Чтение текстов с понимаем прочитанного.

Модуль «Блоки Дьенеша и палочки Кюинезера» содержит:

Знакомство с логическими блоками Дьенеша.
Поиск затонувшего клада.

Праздник в стране блоков.
Спасатели приходят на помощь.
Знакомимся с цветными палочками Кюинезера.
Сказочный город.
Измерение с помощью цветных палочек.
Для вас, девочки! Это вам, мальчики!
Математические действия с палочками.
Выкладываем с помощью палочек.
Выкладываем сказки.
Составляем слова.
Крестики «Посудная лавка».

1.10 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы «Умники и умнички» в результате освоения содержания программы *обучающие овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:*

Предметные результаты:

- знать термины: звук, буква, слог, предложение;
- уметь производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- уметь соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- делить слова на слоги;
- читать слова по «словолодочкам», предложения и короткие тексты;
- уметь понимать прочитанное;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные результаты:

- развита речь, богатый словарный запас;
- развит фонематический слух, познавательные способности, образное восприятие, внимание, память, мышление, мелкая моторика;
- развиты графические навыки и умение печатать буквы.

Личностные результаты:

- воспитаны аккуратность и трудолюбие;
- проявляет любознательность, сообразительность, самостоятельность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- проявляет взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Время	Кол-во часов	Тема занятия
1	02.10		12.00 – 13.00	2	Вводное занятие. Словолодочки плывут, нас с тобой играть зовут!
2	05.10		16.45 – 17.45	2	Принцесса – буква «А». Гласный звук «А».
3	09.10		12.00 – 13.00	2	Принцесса – буква «У». Гласный звук «У».
4	12.10		16.45 – 17.45	2	Принцесса – буква «О». Гласный звук «О».
5	16.10		12.00 – 13.00	2	Капитан – буква «М». Согласные звуки «М» и «М'».
6	19.10		16.45 – 17.45	2	В плаванье! Знакомство со словолодочками. Из чего состоит экипаж (слоги).
7	23.10		12.00 – 13.00	2	Капитан – буква «Л». Согласные звуки «Л» и «Л'».
8	26.10		16.45 – 17.45	2	Капитан – буква «Н». Согласные звуки «Н» и «Н'».
9	30.10		12.00 – 13.00	2	Капитан – буква «Р». Согласные звуки «Р» и «Р'».
10	02.11		16.45 – 17.45	2	Капитан – буква «Х». Согласные звуки «Х» и «Х'».
11	06.11		12.00 – 13.00	2	Принцесса – буква «Ы». Гласный звук «Ы».
12	09.11		16.45 – 17.45	2	Принцесса – буква «Э». Гласный звук «Э».
13	13.11		12.00 – 13.00	2	Капитан – буква «З». Согласные звуки «З» и «З'».
14	16.11		16.45 – 17.45	2	Капитан – буква «С». Согласные звуки «С» и «С'».
15	20.11		12.00 – 13.00	2	Бравый капитан «Ж». Твердый согласный звук «Ж».
16	23.11		16.45 – 17.45	2	Бравый капитан «Ш». Твердый согласный звук «Ш».
17	27.11		12.00 – 13.00	2	Капитан – буква «Г». Согласные звуки «Г» и «Г'».
18	30.11		16.45 – 17.45	2	Капитан – буква «К». Согласные звуки «К» и «К'».

19	04.12		12.00 – 13.00	2	Капитан – буква «Д». Согласные звуки «Д» и «Д'».
20	07.12		16.45 – 17.45	2	Капитан – буква «Т». Согласные звуки «Т» и «Т'».
21	11.12		12.00 – 13.00	2	Капитан – буква «В». Согласные звуки «В» и «В'».
22	14.12		16.45 – 17.45	2	Капитан – буква «Ф». Согласные звуки «Ф» и «Ф'».
23	18.12		12.00 – 13.00	2	Капитан – буква «Б». Согласные звуки «Б» и «Б'».
24	21.12		16.45 – 17.45	2	Капитан – буква «П». Согласные звуки «П» и «П'».
25	25.12		12.00 – 13.00	2	Бравый капитан «Ц». Твердый согласный звук «Ц».
26	15.01		12.00 – 13.00	2	Чтение словолодочек с бравыми капитанами!
27	18.01		16.45 – 17.45	2	Принцесса из страны «Люлюк и Сюсюк» - буква «И». Гласный звук «И».
28	22.01		12.00 – 13.00	2	Принцесса – буква «Я».
29	25.01		16.45 – 17.45	2	Принцесса – буква «Ю».
30	29.01		12.00 – 13.00	2	Принцесса – буква «Е».
31	01.02		16.45 – 17.45	2	Принцесса – буква «Ё».
32	05.02		12.00 – 13.00	2	Галантный капитан – буква «Ч». Мягкий согласный звук «Ч».
33	08.02		16.45 – 17.45	2	Галантный капитан – буква «Щ». Мягкий согласный звук «Щ».
34	12.02		12.00 – 13.00	2	Галантный капитан – буква «Й». Мягкий согласный звук «Й».
35	15.02		16.45 – 17.45	2	Чтение словолодочек с бравыми и галантными капитанами!
36	19.02		12.00 – 13.00	2	Буква «Ь» знак.
37	22.02		16.45 – 17.45	2	Буква «Ъ» знак.
38	26.02		12.00 – 13.00	2	Читаем слова с пониманием прочитанного.

39	01.03		16.45 – 17.45	2	Читаем слова с пониманием прочитанного.
40	05.03		12.00 – 13.00	2	Читаем слова с пониманием прочитанного.
41	12.03		12.00 – 13.00	2	Предложения.
42	15.03		16.45 – 17.45	2	Читаем предложения с пониманием прочитанного.
43	19.03		12.00 – 13.00	2	Предложения.
44	22.03		16.45 – 17.45	2	Читаем предложения с пониманием прочитанного.
45	26.03		12.00 – 13.00	2	Читаем тексты с пониманием прочитанного.
46	29.03		16.45 – 17.45	2	Читаем тексты с пониманием прочитанного.
47	02.04		12.00 – 13.00	2	Читаем тексты с пониманием прочитанного.
48	05.04		16.45 – 17.45	2	Читаем тексты с пониманием прочитанного.
49	09.04		12.00 – 13.00	2	Слоги. Деление слов на слоги.
50	12.04		16.45 – 17.45	2	Встреча с невидимкой (ударение).
51	16.04		12.00 – 13.00	2	Звуковой анализ слов.
52	19.04		16.45 – 17.45	2	Звуковой анализ слов.
53	23.04		12.00 – 13.00	2	Игры со словами.
54	26.04		16.45 – 17.45	2	Игры со словами.
55	30.04		12.00 – 13.00	2	Морские приключения.

Продолжительность учебного года

Всего недель	24 недели
1-е полугодие	9 недель
2-е полугодие	15 недель
Дни и время занятий	1-ый год обучения: Понедельник 15.15 – 16.00 Среда 15.15 – 16.00 2-ой год обучения:

	Вторник 16.45 – 17.45 Пятница 15.15 – 16.15 3-ий год обучения: Пятница 16.45 – 17.45
Недельная образовательная нагрузка	1-ый год обучения – 4 академических часа 2-ой год обучения – 4 академических часа 3-ий год обучения – 2 академических часа
Объем недельной образовательной нагрузки	1-ый год обучения - 60 – 80 минут 2-ой год обучения - 80 – 110 минут 3-ий год обучения - 80 – 110 минут
Сроки проведения мониторинга	Октябрь, май

2.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации программы: педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Руководителем объединения «Умники и умнички», работающим с детьми дошкольного возраста более 13 лет, является Белоусюк Ирина Валерьевна, педагог имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и повышает свою квалификацию в соответствии с требованиями.

Помещение и оборудование

Занятия проходят на базе МДОУ, в отдельном кабинете на 2 этаже здания. Помещение для занятий хорошо освещено и полностью соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения, кварцевание и влажная уборка.

По объему и размерам полезной площади соответствует числу обучающихся. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности. На рабочих местах в кабинете для занятий обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Для успешной реализации программы создана соответствующая материально – техническая база и методическое обеспечение. В учебном

кабинете находится все необходимое оборудование:

- детская мебель: столы и стулья для детей,
- доска магнитная;
- письменный стол для педагога;
- стул для педагога;
- шкаф для хранения дидактических и методических пособий.

2.3 Формы контроля

Контроль в обучении осуществляется в виде начальной, текущей и заключительной диагностики.

Начальная диагностика проводится на вводном занятии с целью выявления уровня начальных знаний. На основании полученной информации выявляется готовность к усвоению материала по программе.

Текущая диагностика за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы диагностики, как наблюдение, задание. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы детей по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность самостоятельно выполнять практическое задание. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответствию поставленной задаче.

Заключительная диагностика проводится в конце учебного года в виде итогового занятия.

Цель заключительной диагностики – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применять их на практике.

2.4 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «В школу с радостью!» разработано в форме образовательно – методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих, как целостное, так и модульное использование материалов.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал:

- Алфавит «Капельки чтения».
- Слоговая таблица (твердая, мягкая) «Словолодочки».
- Предметные картинки и игрушки.
- Макет «Море».
- Набор «Магнитный алфавит».

Раздаточный материал:

- Алфавит «Капельки чтения».
- Слоговая таблица, (твердая, мягкая) «Словолодочки».
- Комплект слов для чтения «Словолодочки».
- Карточки – помощницы для печатания букв.
- Игры на развитие фонематического слуха.

- Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры в «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова.
- Игра «Чиним лодки» на слияние слогов.
- Фломастеры, цветные и простые карандаши.
- Набор «Словолодочки».
- Дидактический набор для звукобуквенного анализа.
- Развивающие игры (различные лабиринты, ребусы, шифровки и т.п.).
- Игровые наборы «Морские обитатели», «Морские камушки», «Магнитные жезлы с цветными фишками».
- Короткие тексты и книжки – малышки для отработки навыка чтения.
- Наборы блоков Дьенеша.
- Набор палочек Кюизенера.
- Комплекс игровых материалов «Давайте вместе поиграем».
- Игровые альбомы: игровые альбомы: «На золотом крыльце...» для детей с 3 лет, «Дом с колокольчиком» для детей 3-5 лет, «Лепим Нелепицы» для детей с 4 лет, «На златом крыльце...», «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», крестики «Посудная лавка».

2.5 Список информационных ресурсов

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
2. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
3. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
6. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
7. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
8. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
9. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»/. - СПб: «Акцидент», 1996. – 79 с.: Ил.
10. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

11.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. – 671с.

Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/slovolodochki>

Алфавит «Капельки чтения»



Приложение 2.

Слоговая таблица (твердая сторона)

ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДЭ
ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ
ЖА	ЖО	ЖУ	ЖИ	ЖЕ
ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ
А	О	У	Ы	Э
НА	НО	НУ	НЫ	НЭ
ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ
РА	РО	РУ	РЫ	РЭ

ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТЭ
СА	СО	СУ	СЫ	СЭ
ША	ШО	ШУ	ШИ	ШЕ
ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФЭ
А	О	У	Ы	Э
ЧА	ЦО	ЦУ	ЦЫ	ЦЕ
ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХЭ

Приложение 3.

Слоговая таблица (мягкая сторона)

ГЕ	ГЁ	ГИ	ГЮ	ГЯ
ДЕ	ДЁ	ДИ	ДЮ	ДЯ
БЕ	БЁ	БИ	БЮ	БЯ
ВЕ	ВЁ	ВИ	ВЮ	ВЯ

КЕ	КЁ	КИ	КЮ
ТЕ	ТЁ	ТИ	ТЮ
ПЕ	ПЁ	ПИ	ПЮ
ФЕ	ФЁ	ФИ	ФЮ

Приложение 4.

«Словолодочки»



